A hand holding a blue pen over a wooden desk with a lamp in the background.

PSYC-E-102

Psychologie cognitive, neuropsychologie et psycholinguistique I

Pr. Fabienne Chetail & Pr. Anezka Smejkalova

Année 2024-2025

Consignes pour
l'examen



TABLE DES MATIÈRES

1. Aspects pédagogiques	4
1.1. Avant l'examen	4
1.2. L'examen lui-même	5
1.3. Séance de questions/réponses	13
2. Aspects pratiques	14
1. Local.....	14
2. Dépôt des affaires à l'entrée de l'auditoire.....	14
3. Affaires à prendre avec vous pendant l'épreuve	15
4. Installation dans l'auditoire.....	15
5. Réception et remise de votre copie.....	16
6. Prise de présence pendant l'épreuve	16
7. Sortie de l'auditoire	16
8. Arrivée Tardive et sortie avant la fin de l'épreuve.....	17
9. Notes de présence	17
10. Etudiant.e à besoins spécifiques.....	17





I. Aspects pédagogiques

II. Avant l'examen

a) Rappel : ce que nous attendons

Pour rappel, les objectifs du cours sont :

- que les étudiant·es acquièrent les bases de la psychologie cognitive, c'est-à-dire qu'ils connaissent les processus principaux à l'œuvre dans les fonctions cognitives étudiées (perception, attention, mémoire, langage).
- qu'ils soient capables d'expliquer en quoi les différentes fonctions cognitives sont liées les unes aux autres.
- que les étudiant·es comprennent la démarche expérimentale (et le raisonnement hypothético-déductif) et soient capable de décrire et analyser l'objet et les résultats d'études empiriques.
- que les étudiant·es comprennent ce que l'étude des patient·es apporte à la compréhension du fonctionnement mental.

L'épreuve est construite pour vérifier dans quelle mesure ces objectifs sont atteints. Elle comporte donc des questions de connaissances (restitution) et des questions d'utilisation ou d'application des connaissances.

b) *Que faut-il apprendre ?*

Voici quelques éléments pour guider votre étude.

La matière à étudier est le contenu du syllabus : c'est le support de référence et celui qui doit servir de base à votre étude. Le syllabus est constitué de 9 chapitres et des questions pourront être posées sur tous ces chapitres.

Est-ce qu'il faut connaître les **noms des auteurs** ? Est-ce qu'il faut connaître les **dates** ? Non, ce n'est pas dans les objectifs du cours.

Est-ce qu'il faut connaître les **expériences** ? Oui, cela fait partie intégrante des objectifs : les expériences permettent –sur base d'un raisonnement, d'hypothèses, de test de ces hypothèses– d'enrichir les connaissances scientifiques sur telle ou telle fonction cognitive. Est-ce qu'il faut connaître tous les détails des expériences ? Il y a des détails qui sont importants pour comprendre (par ex. la nature des facteurs manipulés, la tâche demandée, parfois une indication du nombre d'essais par condition, ...) et il y a des détails anecdotiques (par ex. le nombre exact de sujets par groupe,...). A vous d'apprendre les informations nécessaires pour comprendre la logique de l'argumentation.

Faut-il connaître le **contenu des boîtes** («Bon à savoir», «Help !!!», ...) ? Ça dépend. Certaines boîtes présentent des éléments anecdotiques. D'autres fournissent des informations utiles pour la compréhension, donc sont à connaître. Par exemple, il y a une boîte sur la TEP : nous n'allons pas vous demander de nous expliquer ce qu'est la TEP (ce cours n'a pas pour objectif de vous former aux méthodes de neuro-imagerie). Par contre, si une question fait référence à une expérience basée sur la TEP, nous considérons que vous devez savoir ce dont il s'agit.

1.2. L'examen lui-même

a) *Durée et nombre de questions*

L'épreuve durera 2h et comprendra 40 questions.

b) Type de questions

Format. Il y aura une majorité de questions fermées. Ces questions seront soit des questions à réponse unique (QRU : parmi les différentes propositions, une seule est correcte), soit des questions à réponses multiples (QRM : parmi les différentes propositions, plusieurs réponses peuvent être correctes). Pour une QRM à 5 réponses possibles, cela signifie qu'il peut y avoir 1, 2, 3, 4 ou 5 bonnes réponses. Il y aura environ 20-25% de QRM parmi toutes les questions. Il y aura également **huit** questions ouvertes à réponse courte (QOC). Pour ces questions, vous devrez écrire une réponse, allant de un/deux mots à quelques lignes.

Difficulté. L'épreuve comportera des questions variant en difficulté : plutôt faciles, moyennes, plus difficiles. Donc si vous trouvez qu'une question est super facile, ce n'est pas un piège : si vous avez bien étudié, il est normal que certaines questions vous paraissent super faciles ! Attention, ne vous attendez pas à retrouver des questions similaires à celles des quiz qui sont sur l'UV : ces quiz avaient pour fonction de vous permettre de vous auto-évaluer sur des aspects de base des séances et étaient souvent en version vrai/faux : il n'y aura pas de vrai/faux à l'examen.

Nature. L'épreuve comportera des questions de restitution et des questions d'analyse faisant appel à la compréhension ou à l'application des connaissances. Les questions pourront contenir des images ou des graphiques.

c) Exemple de questions

EXEMPLES DE QOC

Q1. Expliquez brièvement le principe de double articulation (/ 2 pts.).

Q2. Une neuropsychologue décrit cette expérience sur les capacités d'un patient amnésique. « Quand je lui demandais de retenir les chiffres 584, il a pu le reproduire parfaitement au bout de 15 minutes, alors qu'il était resté seul, tranquillement assis et sans être dérangé. Impressionnée par son succès, j'ai voulu savoir comment il avait réussi, et il me donna l'explication suivante : « C'est simple. Il faut se souvenir du 8. Ainsi, 5, 8, 4 font 17. On se souvient du 8. 17 moins 8 égale 9. Divisez 9 en 2 et vous avez 5 et 4. Voilà: 584. C'est très simple ! ». Je me suis mise à lui parler ensuite d'un autre sujet pendant deux minutes environ. Puis, après cette brève distraction, j'ai vérifié s'il se souvenait toujours des chiffres. Ce n'était pas le cas ». Quel système de mémoire semble être atteint ? Pourquoi ? (/2 pts.)

Correction :

Q1. Voici une réponse qui vaudrait 2 points « *Cela veut dire que dans chaque langue, on peut trouver des unités qui ont une forme sonore particulière et qui ont également une signification (les morphèmes, les unités de la première articulation). Ces unités sont elles-mêmes composées des unités plus petites, phonèmes (unités de la seconde articulation) qui ont une forme sonore particulière mais qui ne portent pas de signification, même s'ils peuvent différencier la signification de deux morphèmes* ». Une réponse de ce style « *Cela veut dire que chaque langue est structuré en morphèmes et phonèmes* » ne vaudrait qu'un point. Une réponse de ce style « *il y a des phonèmes et des morphèmes* » vaudrait 0 point.

Q2. Voici un exemple de réponse qui vaudrait 2 points : « *Il maintient le chiffre en MCT/MDT pendant 15 min – avec un processus assez compliqué–, mais quand il ne peut plus maintenir l'information dans ce système –parce qu'il discute avec la neuropsychologue– il l'oublie, car l'information n'est pas passée dans sa MLT, donc c'est la MLT qui est atteinte* ».

EXEMPLES DE QRU (/ 1 pt.)

Q3. *A quoi correspond la perception ?*

- A. L'ensemble des processus par lesquels on crée une copie du monde extérieur.
- B. L'ensemble des processus par lesquels on stocke les informations provenant du monde extérieur.
- C. L'ensemble des processus par lesquels on récupère les informations sensorielles stockées en mémoire.
- D. L'ensemble des processus par lesquels on interprète les informations sensorielles.
- E. L'ensemble des processus par lesquels on devient conscient des informations sensorielles reçues.

Q4. *Imaginez les deux situations suivantes : Situation 1 – Vous buvez le café avec votre meilleure amie qui vous demande comment vous allez. Vous lui répondez qu'en ce moment, c'est compliqué parce que votre chat ne réagit pas très bien à son dernier vaccin et que ça vous fait beaucoup de peine. Situation 2 – Vous êtes en train de passer votre premier entretien d'embauche. Le recruteur vous demande comment vous allez. Vous lui répondez qu'en ce moment, c'est compliqué parce que votre chat ne réagit pas très bien à son dernier vaccin et que ça vous fait beaucoup de peine. Quel type de contexte il faut considérer pour expliquer la différence de sens que cette même réponse peut prendre ?*

- A. Contexte physique
- B. Contexte de politesse
- C. Contexte cognitif
- D. Contexte de métacompréhension
- E. Contexte social

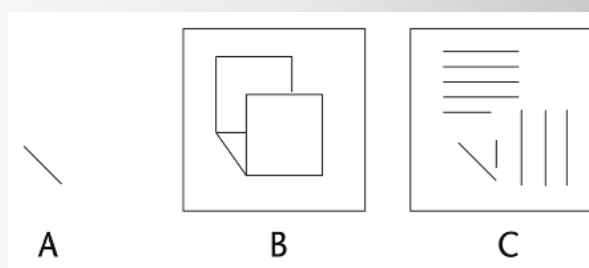
Correction : Q3 => D, Q4 => E.

EXEMPLES DE QRM (/ 1 pt.)

Q5. Parmi les caractéristiques articulatoires suivantes, choisissez celles qui permettent de différencier les voyelles du français?

- A. Arrondissement des lèvres.
- B. Vibration des cordes vocales.
- C. Ouverture de la bouche.
- D. Nasalité.
- E. Point d'articulation.

Q6. Des chercheurs ont montré qu'on reconnaît plus vite un petit trait oblique (figure A) dans la Figure B que dans la Figure C. Qu'est-ce que cela suggère ?



- A. Que notre système de reconnaissance est sensible à l'organisation spatiale des traits
- B. Que notre système de reconnaissance est sensible à la structure des éléments
- C. Que notre système de reconnaissance est sensible à la symétrie des éléments
- D. Que notre système de reconnaissance est sensible à la bonne continuation
- E. Que notre système de reconnaissance est sensible à la ségrégation fond/forme
- F. Que notre système de reconnaissance est sensible à la taille relative

Correction : Q5 => A,C,D, Q6 => A,B.

d) Deux points très importants concernant les questions !

1) Méfiez-vous des questions d'examens précédents qui circulent sur le web ou dans des groupes d'étudiant-es : nous, professeures, ça nous est arrivé d'en voir, et on doit vous dire que nous-même sommes incapables d'y répondre.... car les énon-

cés sont très souvent incomplets voire faux. Donc pas de panique, si vous avez étudié et que vous ne comprenez pas ces **pseudo-questions d'examen** des années précédentes, c'est normal !

2) Quand vous devez donner une réponse (que ce soit pour une QOC, QRU ou QRM), c'est toujours **en rapport avec l'énoncé** ! Dans la Q6 par exemple, la proposition « notre système de reconnaissance est sensible à la bonne continuation » est correcte dans l'absolu (on a vu ça en cours), mais ce n'est pas la bonne réponse compte tenu de l'énoncé précis de la question !

e) Modalités de réponse

Vous recevrez un carnet de questions et une feuille de réponse. Le carnet sera utilisé pour la correction des QOC et la feuille de réponse pour la correction automatique des QRU et QRM.

Carnet de questions

- IMPORTANT : Vous ne pouvez pas dégrafer les pages du carnet.
- Sur la première page, vous noterez votre matricule, nom, prénom, et date de naissance. Votre matricule se trouve sur votre carte d'étudiant.e (par ex. 000387485). Vous devez l'inscrire avec les trois zéros devant.
- Les QOC seront au début du carnet. Répondez directement sur le carnet, en écrivant lisiblement et en respectant l'espace assigné (Figure 1).

Liste des questions à réponse ouverte courte (QOC). Pour chaque question ci-dessous, répondez succinctement sur les lignes disponibles, en écrivant lisiblement.

Q1. On fait faire une tâche à des participants dans laquelle ils doivent dénommer les concepts représentés par des images. Quelles sont les fonctions cognitives mises en jeu par la tâche ? (/1)

La perception, l'attention, la mémoire, le langage

Q2. ...
Q3. ...
Etc.

Figure 1. Un exemple de réponse à une QOC sur le carnet

- Les QRU seront présentées ensuite, suivi du bloc de questions correspondant aux QRM (Figure 2). Pour que vos réponses aux QRU et les QRM soient prises en compte, vous devrez noircir les cases correspondantes à vos réponses sur la feuille de réponse (voir section suivante). Le carnet pourra servir de brouillon (par ex. vous pouvez d'abord répondre dans le carnet puis ensuite reporter vos réponses sur la feuille de réponse), mais attention **pour les QRM et QRU, seules les réponses sur la feuille de réponse sont prises en compte !**

Liste des questions à réponse unique (QRU). Pour chaque question ci-dessous, une seule proposition est correcte.

Q9. A quoi correspond la perception ? (/1)

- A. L'ensemble des processus par lesquels on crée une copie du monde extérieur.
- B. L'ensemble des processus par lesquels on stocke les informations provenant du monde extérieur.
- C. L'ensemble des processus par lesquels on récupère les informations sensorielles stockées en mémoire.
- D. L'ensemble des processus par lesquels on interprète les informations sensorielles.
- E. L'ensemble des processus par lesquels on devient conscient des informations sensorielles reçues.

Q10. ...

Q11. ...

Etc.

Liste des questions à réponse multiple (QRM). Pour chaque question, de une à toutes les propositions peuvent être correcte. En cas de sélection de proposition incorrecte, des pénalités sont appliquées.

Q35. On fait faire une tâche à des participants dans laquelle ils doivent dénommer les concepts représentés par des images. Quelles sont les fonctions cognitives mises en jeu par la tâche ? (/1)

- A. La mémoire épisodique
- B. La mémoire sémantique
- C. La perception
- D. L'attention sélective
- E. L'attention divisée

Q36. ...

Q37. ...

Etc.

Figure 2. Exemples de QRU et de QRM sur le carnet. Le carnet peut être utilisé comme brouillon, avec éventuellement une sélection des réponses. ATTENTION : ces réponses doivent être reportées sur la feuille de réponse !

Feuille de réponse : Un exemple de feuille remplie est donné à la Figure 3.

- En haut de la page, complétez vos matricule, nom, prénom, et date de naissance (Zone 1, Figure 3).
- Avant toute chose, pour que vos réponses soient prises en compte, noircissez la lettre correspondant au questionnaire reçu (Zone 2, Figure 3). La

lettre correspondant à votre questionnaire sera indiquée sur la première page du carnet (par ex. « Questionnaire B »).

- **Très important** : les cases des 8 premières questions correspondent à la cotation des questions ouvertes (QOC) et sont donc à laisser vide ! (puisque vous n'avez pas de proposition A, B, C...). Elles ne sont présentes que pour les correcteurs ; vous, vous devez écrire vos réponses directement sur le carnet (cf. Figure 1). Dans l'exemple de la Figure 3, j'ai laissé les 8 premières questions vides parce qu'il y aura 8 QOC.
- Pour encoder vos réponses, placez-vous sur la question correspondante et **noircissez entièrement la/les case(s)** correspondant à votre ou vos réponses, **sans déborder**. Sur la Figure 3, par exemple, on voit que pour la question 9, j'ai choisi les propositions A. Très important : vous devez noircir les cases de la **première ligne** !
- Admettons qu'après coup, vous changez d'avis (par ex. vous avez noirci la case B, mais en fait vous pensez que la bonne réponse est C). Que faire ? **Pas de Tipp-ex ou autre effaceur** ! Votre seule alternative est d'utiliser la **deuxième ligne**. A la question 11 par exemple, j'avais répondu « B », mais en fait je pense que c'est « C ». J'ai donc noirci la case C sur la deuxième ligne. Attention, lors de la correction, nous ne considérerons **que la réponse que la deuxième ligne** ! (on appelle cette ligne, la ligne de repentance).
- Attention, vous ne devez **PAS utiliser les cases « Ann »** (pour *annulation*, en vert sur la Figure 3) : elles servent uniquement aux correctrices.

La [vidéo « remplir la feuille de réponse » dans la section EXAMEN de la page UV du cours](#) donne un bon résumé des consignes pour remplir correctement cette feuille de réponse.

f) Poser une question pendant l'examen

L'épreuve est conçue de manière à être compréhensible sans que vous ayez besoin de poser des questions supplémentaires. Par souci d'équité, compte tenu du fait que vous serez réparti.es sur plusieurs auditories, nous ne répondrons pas aux questions sur l'examen en auditoire.

g) Notation

Barème. Les QOC seront notées sur 1, 2 ou 3 points (ce sera indiqué à chaque fois). Les QRU et QRM seront notées sur 1 point. Au final, vous aurez un score par exemple sur 48 points (peut-être plus, peut-être moins, en fonction des points aux QOC). Ce score ramené sur 20 points (et arrondi) constituera la note de l'épreuve. L'épreuve est réussie si vous avez au moins 10/20.

Points négatifs. Il n'y a pas de points négatifs (donc inutile d'utiliser la case «Ann»). Pour les QOC, les points seront attribués en fonction de si la réponse est correcte et complète. Pour les QRU, les points seront attribués si vous avez sélectionné la bonne réponse et uniquement celle-là. Pour les QRM, les points seront attribués si vous avez sélectionné uniquement l'ensemble des propositions correctes.

Point bonus. Comme annoncé, si vous avez assisté aux trois séances de démonstration, un point sera ajouté à votre note (avec un maximum de 20/20). Les notes finales affichées sur eCursus/MonULB comporteront déjà le point bonus le cas échéant. Si vous avez justifié à temps une absence (justificatif valable envoyé max 1 semaine après la séance ratée), le point bonus sera accordé si vous avez assisté aux deux autres séances. Dans tous les autres cas, le point bonus n'est pas accordé. Un fichier sur l'UV du cours reprend l'attribution ou pas du point bonus selon le matricule. A vous de le consulter pour **vérifier si le point vous est attribué ou pas**. Si vous notez une erreur (le point bonus ne vous est pas attribué alors que vous considérez être dans les conditions pour le recevoir), vous avez jusqu'au 5 janvier minuit pour nous en informer en remplissant le formulaire dans la partie Examen de l'UV («Je pense qu'il y a une erreur dans le point bonus pour moi»). Si après vérification, nous estimons que vous devez effectivement en bénéficier, il vous sera attribué. **Aucune demande de ce type ne sera traitée après le 5 janvier. De même, nous ne traiterons pas les demandes liées au point bonus reçues par email.**

1.3. Séance de questions/réponses

Quelques jours avant l'examen, nous organisons une séance de questions/réponses sur la matière (via Teams). Elle aura lieu le mardi 7 janvier 2025. Nous traiterons les questions posées via l'UV avant le 5 janvier 2025. Toutes les infos sont sur l'UV.



2. Aspects pratiques

1. Local

Vous allez être réparti.e.s en différents auditoires. Vous recevrez par email l'information sur l'auditoire qui vous est assigné (contactez Mme Terendij si l'information vous manque) + l'information est donnée sur la page UV du cours, dans la section « examen ». Si vous vous rendez dans un autre auditoire nous vous demanderons de sortir et de rejoindre l'auditoire assigné. Le temps que vous perdrez dans ces déplacements ne sera pas récupérable.

Nous vous invitons à arriver 10-15 min avant le début de l'épreuve et à attendre devant le local. Les surveillant.e.s vous feront entrer au fur et à mesure. **Avant même d'entrer, préparez votre carte d'étudiant.e et votre carte d'identité.**

2. Dépôt des affaires à l'entrée de l'auditoire

En entrant, vous devrez déposer vos sacs et vestes à l'avant de l'auditoire. Vous ne serez autorisé.es à prendre avec vous que les objets essentiels pour passer l'examen (voir ci-dessous). Évitez donc d'apporter des objets de valeur avec vous.

3. Affaires à prendre avec vous pendant l'épreuve

Ce que vous devez absolument avoir :

- un stylo bille **noir** ou un feutre **noir**
- votre carte d'étudiant.e
- votre carte d'identité

Ce que vous pouvez avoir (attention, tout ce que vous amenez doit tenir sur une tablette. Pensez-y !) :

- D'autres stylos, crayons, gommes, etc... le tout dans une trousse transparente (ou dans un sac plastique type congélation ou pochette feuille A4 par exemple)
- De quoi boire et une collation si vous le souhaitez (mais ne venez pas avec votre appareil à raclette)
- Des bouchons d'oreille
- Du matériel de désinfection (gel)
- Un masque
- Un paquet de mouchoirs (ou mieux : un mouchoir en tissu dans votre poche)

Ce que vous ne pouvez PAS avoir :

- Tout support ou matériel susceptible de permettre une fraude
- Votre smartphone => vous n'êtes pas autorisé.e à avoir votre téléphone sur la tablette ou à l'utiliser pendant l'examen même pour regarder l'heure. Vous pouvez l'avoir sur vous mais il doit être éteint. Tout.e étudiant.e surpris.e avec son téléphone allumé sera exclu.e de l'épreuve et verra son examen annulé.

4. Installation dans l'auditoire

Attendez qu'un.e surveillant.e vous guide (ce sont les surveillant.e.s qui vous attribuent votre place). Vous devrez vous asseoir à la **place indiquée** (vous ne pourrez pas vous asseoir à la place à côté). De plus, vous ne pourrez pas lever les tablettes des places à côté de vous pour y déposer vos affaires.

5. Réception et remise de votre copie

Réception. Quand le placement sera terminé, les copies d'examen seront distribuées, face retournée. Quand toutes les copies auront été distribuées, on vous avvertira que l'épreuve commence. Vous pourrez alors retourner votre copie et démarrer. La durée de 2h sera calculée à partir de cet instant.

Remise. Vous devrez remettre l'ensemble de votre copie (**carnet de questions avec pages non dégrafées + feuille de réponse**). Toute remise de copie incomplète est considérée comme nulle et entraîne l'annulation de l'épreuve. Durant la remise des copies, comme pendant l'intégralité de l'épreuve, vous n'êtes pas autorisé.e à parler aux autres étudiant.e.s. A la fin des 2h d'épreuve, les surveillant.e.s passeront dans les rangs pour récupérer les dernières copies. Aucun temps supplémentaire ne sera accordé. Lorsque vous remettrez votre copie, votre carte d'étudiant sera scannée une seconde fois. Vous ne devez pas sortir sans que ce second scan n'aie eu lieu, sous peine que votre examen soit annulé.

6. Prise de présence pendant l'épreuve

Avant que vous n'entriez dans l'auditoire, les surveillant.e.s vérifieront votre carte d'étudiant.e. Ils scanneront pour cela le QR code de votre carte. **Avant d'entrer dans l'auditoire, ayez en main votre carte d'étudiant.e et votre carte d'identité !** Pour rappel, vous n'êtes pas autorisé.e à passer l'examen si vous n'êtes pas inscrit.e à cette UE. Si vous ne faites pas partie de la liste des inscrit.e.s, votre copie ne sera pas corrigée.

7. Sortie de l'auditoire

Une fois votre copie rendue et votre carte d'étudiant scannée, vous récupérerez vos affaires et sortirez de l'auditoire en silence. Nous vous demandons également de vous éloigner rapidement des accès aux auditoriums pour éviter que les bruits de discussions dérangent les étudiant.e.s qui continuent l'épreuve dans l'auditoire.

8. Arrivée Tardive et sortie avant la fin de l'épreuve

Si vous arrivez en **retard**, vous pouvez être admis.e dans l'auditoire jusqu'à maximum 30 min après le début de l'épreuve. Une fois les copies distribuées, les **sorties** ne seront autorisées qu'après minimum 30 min.

9. Notes de présence

Vous avez la possibilité de demander une note de présence (NDP) au cas où **vous décidez de ne PAS présenter l'examen** (au lieu d'avoir une note donc, vous aurez une NDP affichée sur eCursus/MonULB). Les étudiant.es qui souhaitent une NDP pour l'examen ne doivent pas se présenter. Pour faciliter la gestion et de ne pas imprimer des copies inutilement, nous vous demandons de vous déclarer si vous souhaitez une NDP. Rendez vous pour cela sur l'UV, dans la section « examen » : vous pouvez demander une NDP jusqu'au début de l'examen.

10. Etudiant.e à besoins spécifiques

Si vous avez le statut EBS et que vous avez des aménagements compatibles avec la passation dans un local isolé (par ex. tiers-temps, copie adaptée), c'est dans ce local que vous devez vous rendre. Les aménagements ne sont pas mis en œuvre dans les auditoriums. Merci de vous rapprocher de la cellule EBS et des référents EBS de la faculté pour l'accès au local isolé.

