



PSYC-E-3032

Langage écrit : processus de base, acquisition et troubles

INFORMATIONS SUR LE COURS

Pr. Fabienne Chetail et Pr. Hélène Lafontaine

Version 22-23

 CC BY-NC-ND



TABLE DES MATIÈRES

- Un mot sur l'enseignante 3
- Thématique du cours 5
- Les objectifs 6
- A qui s'adresse le cours 8
- Le lien entre recherche et pratique 10
- La formule de l'UE 12
- Les clés pour bien avancer..... 15
- Quelques conseils pour bien utiliser les eBooks 17
- Accès aux ressources 19
- Besoin d'aide ?..... 21
- Les horaires 22
- L'examen 23





Qui ?

Un mot sur l'enseignante

Enseignement

Je suis professeure dans la faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, et je donne des cours en BA et en MA. Certains [cours](#) concernent plutôt un enseignement théorique et relèvent de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie. D'autres cours sont plus axés sur des questions méthodologiques (par exemple la communication scientifique).

Dans mes enseignements, j'ai pour habitude de développer des dispositifs pédagogiques qui sortent des cours ex-cathedra typiques (ex. classe inversée, évaluation par les pairs) quand il s'agit de répondre à un besoin/un manque. En fonction de mes disponibilités et de la pertinence, j'essaie également de développer des outils à l'intention des étudiant.es pour accompagner leurs apprentissages et le développement de réflexion critique ou la pratique de recherche (des exemple [ici](#) et [ici](#)).

Recherche

Je suis également chercheuse et directrice du [laboratoire Cognition Langage et Développement \(LCLD\)](#).

J'ai débuté dans la recherche en travaillant sur la thématique du [traitement du langage écrit](#) dans le champ de la psychologie cognitive. Plus précisément, ma thèse de doctorat portait sur le rôle de la syllabe dans les processus de reconnaissance visuelle de mots. Plus généralement, mes travaux portent sur les processus de lecture et d'écriture (et leur acquisition et leurs troubles). Dans le domaine de la reconnaissance visuelle des mots, je traite de questions comme les unités orthographiques, le rôle de la structure consonne/voyelle. Par la suite, j'ai commencé à m'intéresser aux processus d'apprentissage de régularités dans l'environnement (notamment via la modalité visuelle). Je suis particulièrement intéressée par la dyna-

mique de l'apprentissage d'un point de vue cognitif et neural (questions de plasticité). A l'heure actuelle, je développe surtout des travaux autour de l'impact de l'exposition à l'écrit sur les processus de traitement du langage écrit. Enfin, j'ai développé il y a quelques années une page de vulgarisation scientifique à l'attention du grand public, [accessible ici](#).

Autres responsabilités

Outre les enseignements et la recherche, j'ai un certain nombre d'autres charges dans la Faculté et dans l'Université. Notamment, en 2024-2025, je deviens vice-doyenne de la Faculté.

L'UE PSYC-E-3032

Avant de rentrer dans le détail sur le cours, une précision non négligeable : cet enseignement est le résultat de la fusion de deux enseignements passés : *Langage Ecrit Processus de base* et *Acquisition et troubles du langage écrit*. Le premier était donné initialement par le Pr. Alain Content et le second par les Pr. Philippe Mousty et Alain Content. Le contenu du cours qui va vous être présenté cette année est très directement inspiré du contenu des deux cours précédents et de nombreuses discussions et réflexions avec mes deux collègues. A noter enfin que je donne ce cours depuis 2014-15, mais j'ai été remplacée par Mme Lafontaine de 2020-21 à 2023-24.

Coordonnées

Site : fchetail.ulb.ac.be

Email : fabienne.chetail@ulb.be

Bureau : DC10.110

Attention, bien que nous utilisions fréquemment le logiciel Teams dans notre université depuis la pandémie, ce n'est PAS un canal par lequel vous pouvez me contacter (je ne réponds pas aux messages « chat » des étudiant.es) : préférez l'email pour les contacts à distance, s'ils ne peuvent pas être fait de vive voix en cours ou via le forum du cours.



De quoi ça parle ?

Thématique du cours

Vous vous en doutez : vu le titre, ce cours va parler de langage écrit, d'acquisition et de troubles. Le cours s'organise en 9 chapitres. Les premiers seront destinés à présenter les processus et traitements de base effectués lors de la perception des mots écrits. Cela nous amènera dans un second temps aux questions de compréhension de texte. Un grand chapitre sera ensuite consacré à l'acquisition de la lecture et au développement des compétences de lecture/écriture. Et puis nous terminerons en parlant des troubles liés au traitement du langage écrit, qu'ils soient acquis ou développementaux.

De plus, à travers ce cours, nous aborderons les grands shifts paradigmatiques (changements méthodologiques ou théoriques au cours du temps) qui ont marqué le champ de la psychologie du langage. Nous nous appuyerons sur des études passées et plus récentes, en faisant le lien entre des méthodes anciennes et des paradigmes actuels. Enfin, nous aborderons des questions d'actualité, telles la lecture rapide, les méthodes d'apprentissage de la lecture, la lecture chez les singes.

Chap 1 : Les mouvements des yeux pendant la lecture

Chap 2 : La perception des lettres et des mots

Chap 3 : Les relations entre langage écrit et langage parlé

Chap 4 : L'accès au lexique

Chap 5 : De la reconnaissance des mots à la parole

Chap 6 : Des mots aux phrases, des phrases aux textes

Chap 7 : Apprentissage du langage écrit

Chap 8 : Troubles acquis de la lecture

Chap 9 : Troubles développementaux de la lecture



Quel est le but ?

Les objectifs

Evidemment...

Le but est qu'à la fin de cet enseignement vous ayez acquis les bases des connaissances sur les processus de traitement du langage écrit, que ce soit chez l'individu tout venant ou sur la personne présentant des troubles. Vous devrez aussi être capable

1. de mettre en lien différentes questions vues séparément,
2. de justifier des changements de shifts paradigmatiques et
3. d'avoir un avis éclairé sur des questions d'actualité en lien avec la lecture.

Mais aussi !...

Le but de l'enseignement est aussi de développer des compétences transversales (= non spécifiques au contenu du cours) en termes d'analyse et d'interprétation de résultats.

A l'heure actuelle, les médias jouent un rôle critique dans la diffusion de savoirs scientifiques vulgarisés. De plus, le développement des réseaux sociaux font que l'information est de plus en plus disponible, de plus en plus rapidement, de façon de plus en plus synthétique. Il n'est donc pas rare de voir dans le domaine public des annonces de ce type :



Face à de telles affirmations, plusieurs attitudes sont possibles: on peut ignorer le point, le diffuser, le prendre en compte et y réfléchir.

L'un des objectifs du cours est que vous développiez une attitude réflexive par rapport à des résultats de recherches scientifiques tels qu'ils sont diffusés. Et ce, que ce soit dans une perspective de futurs cliniciens, logopèdes, enseignants,... (qui tous utilisent les résultats de la recherche scientifique) ou en tant que 'citoyen' (personne tout venante exposée –bombardée– d'informations scientifiques ou qui y ressemblent). Cela suppose une compréhension et une maîtrise de la mise en œuvre de la démarche scientifique. C'est selon moi une des plus grandes armes avec laquelle vous êtes supposé.es sortir de l'université. Cette capacité à réfléchir sur des affirmations, des conclusions (présentées ou pas comme issues de la recherche scientifique) s'accompagne de la capacité à interpréter des données ou des graphiques.

Dans cette UE, au-delà d'acquérir des connaissances sur le traitement du langage écrit et de réfléchir aux théories explicatives et leurs conséquences, le but est donc aussi de développer une réflexion plus globale sur la place des résultats de la recherche dans le domaine public et l'utilisation qui peut en être faite.



Un cours pour qui ?

A qui s'adresse le cours

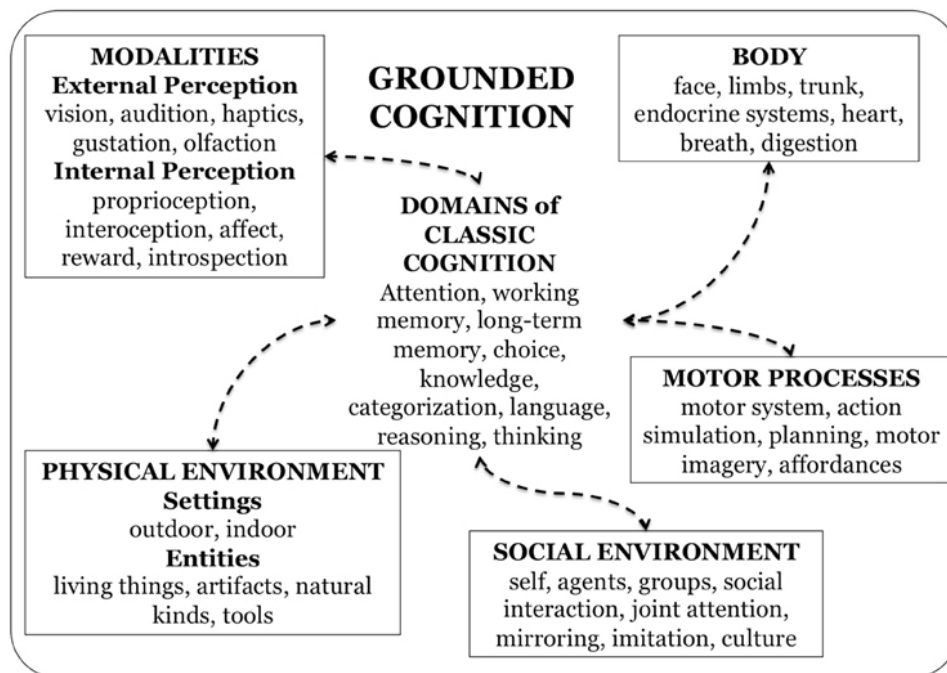
Qui y a-t-il dans l'auditoire ?

Parmi vous, il y a des étudiant.es de différentes orientations : neuropsychologie, logopédie, linguistique, science de l'éducation. Certain.es ont le cours dans leur programme obligatoire, d'autre en options. Ce cours est fait pour tous et toutes.

La place de la psychologie cognitive du langage

La psychologie du langage est un des grands champs de la psychologie cognitive, intimement liée à la neuropsychologie cognitive (par ex. étude des troubles acquis de reconnaissance des mots) et à des questions de logopédie (par ex., étude des troubles de lecture), de linguistique (par ex., le traitement de la syntaxe), de sciences de l'éducation (par ex. méthodes d'apprentissage de la lecture).

Comme n'importe quel domaine de la psychologie cognitive, le but visé est l'étude scientifique des processus mentaux. Il s'agit de comprendre comment l'individu interprète, intègre et utilise les signaux en provenance du monde extérieur. A partir du moment où l'on s'intéresse à la façon dont l'individu traite l'information, on doit nécessairement s'interroger sur de nombreux processus mentaux. Le traitement de l'information fait intervenir la perception, la mémoire, l'attention, le langage, la prise de décision... Ainsi, à partir du moment où vous vous intéressez à la cognition chez l'être humain, quel que soit votre domaine d'intérêt, vous vous devez d'avoir un certain niveau de connaissances sur les différentes fonctions cognitives. Par exemple, un travail de mémoire de fin d'études sur les effets du sommeil sur la mémorisation de paires de mots nécessite d'avoir une idée des facteurs linguistiques nécessaires à prendre en compte; Travailler dans un service de réhabilitation de traumatisés crâniens nécessite d'avoir des notions sur le



type de troubles acquis provoqués par des lésions dans la région du gyrus fusiforme gauche par exemple ; Réciproquement, si ce qui vous intéresse sont les mécanismes d'apprentissage de la lecture ou de compréhension de textes, il va être difficile d'avancer sans notions sur la mémoire de travail et la mémoire à long terme.

La liste d'exemples pourrait continuer longtemps, mais vous aurez compris l'idée j'espère : quelque soit votre domaine d'étude, que ce soit pour votre futur mémoire ou dans votre future pratique, il vous faut une connaissance étendue sur les processus mentaux. Le langage en fait partie.

Recherche ou pratique clinique ?

Le lien entre recherche et pratique

Un autre point sur lequel je trouve qu'il est important d'insister concerne les liens entre recherche et pratique. En effet, dans ce cours, nous allons beaucoup discuter de travaux et d'hypothèses développés dans des études que l'on pourrait ranger du côté de la 'recherche fondamentale'. Dès lors, vous pourriez vous demander ce que cela vous apporte si vous souhaitez vous orienter du côté de la pratique clinique.

Si la dichotomie 'recherche / pratique clinique' a du sens car elle renvoie à des métiers et des pratiques différents (chercheur vs. neuropsychologue, logopède,...), elle présente néanmoins des limites. Notamment, elle occulte le fait que les deux sont intimement liés. La pratique clinique nécessite d'utiliser des tests ou des outils d'évaluation pour diagnostiquer un trouble et placer le patient sur un continuum de difficultés ou pour évaluer les améliorations ou déclinis au cours du temps. Ces tests et outils –s'ils veulent être considérés comme fiables et pertinents– résultent d'une validation scientifique préalable et s'inscrivent dans un cadre théorique qui modélise les processus cognitifs supposés être évalués par le test. Ce cadre théorique a nécessairement été construit grâce à la contrainte d'hypothèses théoriques dans le cadre de recherches fondamentales. De la même façon, la pratique clinique implique généralement de proposer des méthodes de remédiation des troubles à l'égard des personnes. Les méthodes proposées n'émergent pas d'idées sorties de la tête du clinicien mais doivent résulter de la conjonction des meilleures 'preuves'



issues de la recherche scientifique et de l'expérience clinique, tout en tenant compte des préférences-besoins du patient. C'est ce qu'on appelle la démarche d' « evidence based practice » (EBP).

En d'autre terme, la pratique clinique ne s'improvise pas. Elle nécessite au contraire d'avoir une connaissance fine des processus mentaux et cognitifs mis en jeu dans tel ou tel tableau clinique, afin de prendre des décisions éclairées dans la prise en charge d'un patient. La connaissance des processus mentaux associés à une fonction cognitive passe par l'étude des différentes théories explicatives proposées, elles-mêmes étant directement façonnées par les résultats de la recherche fondamentale. Cette connaissance des modèles théoriques s'articule nécessairement avec l'expertise du clinicien et les besoins du patient.

THE BEST WAY
TO DO IT
IS TO DO IT

Comment ça va se passer ?

La formule de l'UE

Cette unité d'enseignement est basée sur une formule inspirée du principe de 'classe inversée'.

C'est-à-dire ?

L'idée de base est simple : vous prenez connaissance du contenu du cours chez vous **avant la séance**, à votre rythme, et vous venez en séance pour approfondir ce que vous avez appris. Le cours présentiel est l'occasion de poser des questions pour clarifier ce que vous n'avez pas compris, de tester et d'approfondir votre compréhension des concepts et des méthodes précédemment vus, de vous entraîner à réfléchir sur base de nouvelles données.

Concrètement

Bien sûr, pour que cela fonctionne, il faut d'abord que vous ayez de bons outils de travail. J'ai donc créé des supports de cours originaux : des **eBooks pédagogiques**. Ces eBooks sont des sortes d'**hyper-syllabus multimédia**, optimisés pour la lecture sur ordinateur ou tablette, avec une mise en page élégante et attractive (du moins je l'espère).

Une caractéristique essentielle des eBooks est d'intégrer dans le contenu même de l'objet l'accès direct à des médias (sons, vidéos, animations). En un seul fichier (et avec une connexion internet pour accéder aux fichiers multimédia), vous avez tout ce qu'il faut pour préparer le cours chez vous (ou ailleurs). Et parce que certaines choses nécessitent d'être répétées pour bien être comprises, vous pouvez repasser les vidéos autant de fois que nécessaire.

Pourquoi ?

Ce changement de dispositif pédagogique s'inscrit dans une réflexion sur la qualité de l'enseignement. Le cours *Langage Ecrit* est dispensé en partie sur des plages de trois heures. Il y a quelques années, je donnais un cours purement ex-cathedra sur ces trois heures. Outre le fait que les étudiants m'ont souvent fait remarqué qu'il était dur de rester concentré durant 3h, je considère que les interactions pendant un cours, même théorique, sont essentielles pour les étudiants et pour moi. Pour vous étudiants, c'est le moment où, en étant actifs, vous pouvez voir si vous suivez ou si vous avez compris ce qui est raconté et vous pouvez élargir le débat. Pour moi, c'est le moment de voir si j'ai été claire et de découvrir des points de difficultés que je n'avais pas soupçonnés.

D'une manière générale, si durant le cours on réfléchit à une question ou on analyse un graphique de résultats d'une expérience et qu'un.e étudiant.e m'interpelle parce qu'il ou elle ne comprend pas quelque chose, je prends le temps d'expliquer. Je considère que si un.e étudiant.e manifeste sa non compréhension, très probablement, d'autres sont dans le même cas. Ainsi, idéalement, je voudrais prendre le temps nécessaire pour que tout le monde comprenne, cela dû-t-il prendre une demi-heure pour un seul point. Jusque là, ce n'était pas possible, car il fallait pendant la séance passer sur un certain nombre de notions dans un temps limité. Avec la formule de cours «classe inversée», c'est désormais possible.

En pratique

En pratique, la séance est consacrée à environ 1h-1h30 de questions-réponses sur le chapitre à travailler, parfois plus, parfois moins. Vous posez toutes les questions que vous voulez sur ce que vous voudriez que je ré-explique ou sur des réflexions que vous avez eues en lisant le chapitre. Je réponds et ré-explique, autant de fois que nécessaire. Cela amène très souvent d'autres étudiants à réagir, tandis que je juge parfois pertinent d'apporter d'autres informations. **Ce temps questions-réponses est complètement dépendant de vous : A vous de l'utiliser pour vous approprier la matière.**

La suite de la séance est consacrée à une mise en pratique de l'utilisation des connaissances présentées dans le chapitre, combinée à l'examen de nouvelles données ou nouvelles situations. Typiquement, je présente 2-3 nouvelles situations. Là aussi, c'est un **moment très interactif** puisque, après présentation de la situation, je vous amène à vous questionner sur les conclusions, la pertinence, la signification,...

Les idées reçues

Voici quelques-unes des réactions parfois rencontrées :

► Avec ce système, on a plus de choses à apprendre

Non. **Si le cours était sous une forme ex-cathedra classique, les syllabus seraient exactement les mêmes.** Je n'aime pas utiliser les chiffres, mais il semble que certains en aient besoin pour être convaincus. Mis bout à bout, les eBook correspondent à plus ou moins 270 pages (écrites en gros, avec beaucoup d'images et d'espace, comme vous allez le découvrir). C'est l'équivalent d'un livre ou manuel que vous auriez à travailler pour une UE. Dans la méthode traditionnelle, comptez environ 60 slides par séance, soit 720 slides au total.

De plus, rassurez-vous, vous n'allez pas devoir retenir 270 pages de contenu ! Certaines pages sont là juste pour donner du contexte ou pour information. Dans chaque eBook, une checklist finale vous montre les points importants à comprendre et maîtriser.

► On est obligé de travailler plus

Oui et non. En fait, ça dépend en fait de comment vous travaillez d'habitude :

- Soit vous êtes le genre d'étudiant.e qui retravaille le cours régulièrement en dehors des séances ou qui relit sérieusement le cours passé avant une nouvelle séance. Dans ce cas, pas de grand changement : vous allez continuer de faire pareil sauf que ce qui sera à travailler est le cours à venir.
- Soit vous êtes le genre d'étudiant.e qui –au mieux– assiste simplement aux séances et ne remet son nez dans le cours que pendant le blocus. Deux options s'offrent à vous : 1) vous suivez le cours tel qu'il est pensé et donc oui, cela va vous faire un peu plus travailler (mais le blocus sera d'autant plus facile !) ou 2) vous poursuivez votre façon de faire habituelle : à vos risques et périls.

► On n'a pas que ça à faire

Effectivement, vous avez d'autres cours (en moyenne six UE pour ce quadrimestre). Si on compte qu'une semaine de travail correspond à 38h, cela suggère plus ou moins 6h de travail par UE par semaine. Evidemment, ce calcul est approximatif : certains cours vous demande plus de travail, d'autres moins, parfois le travail est plus concentré sur une période qu'une autre, etc... Notez également que la charge horaire pour les UE n'est pas forcément la même (ici, c'est un cours de **36h**). Cela montre néanmoins que oui, on considère que les séances de cours s'accompagne de travail personnel régulier.

Les avantages ?

Il y a plusieurs avantages, certains rapportés directement par les étudiants :

- Vous travaillez chaque chapitre à votre propre rythme, seul ou à plusieurs, de façon fractionnée ou en un bloc.
- Lors de la séance, vous n'êtes pas obligé.e d'écouter passivement la prof pendant trois heures.
- Vous avez un document complet (rédigé et validé par la prof) qui contient tout le cœur de la matière. Pas besoin donc d'être dépendant de synthèses rédigées par d'autres (qui contiennent souvent des approximations ou erreurs).
- En séance, vous avez tout le temps nécessaire pour revenir sur les points du chapitre qui ne sont pas clairs, pour faire part de vos réflexions, pour aller plus loin si vous le souhaitez.
- En séance vous faites des exercices approfondis sur la matière du cours, tels que ceux présentés à l'examen



Comment travailler ?

Les clés pour bien avancer

Cette formule de cours est peut-être nouvelle pour vous. Voici donc quelques conseils pour bien avancer tout au long du quadrimestre.

En amont des séances

Pour que ça marche, vous l'aurez compris, travaillez avant de venir en cours. C'est la clé de la réussite. Vous ne pouvez pas arriver au cours sans avoir préparé la séance sur base du eBook, sauf si ça vous amuse de passer un cours à regarder le plafond. Qu'est-ce que ça veut dire '**préparer la séance sur base de l'eBook**' ?

- Vous lisez (et relisez si besoin) l'eBook dans le but de comprendre.
- Vous répondez aux quelques questions qui vous sont posées au fur et à mesure.
- Vous passez en revue la check-list finale pour voir si vous êtes prêt.e pour le cours.
- Vous préparez les questions que vous souhaitez poser sur les points à éclaircir ou sur les questionnements qui vous sont venus.

En bref : consacrez dans la ou les semaines qui précèdent la séance de cours le temps qui vous est nécessaire pour comprendre le contenu du chapitre, et éventuellement pour identifier précisément ce que vous ne comprenez pas.

J'ai conçu les eBooks en considérant que la préparation de chaque séance nécessite entre 2h et 3h de travail selon les étudiants et selon la taille des eBooks (cf. section plus bas). Vous pouvez en théorie jeter un coup d'œil au contenu du chapitre en une vingtaine de minutes le dimanche soir à 23h30, mais a priori ça ne servira pas grand chose...

Attention : taille variable !...

La taille des eBooks varie d'un chapitre à l'autre. Certains sont particulièrement courts (~ 20 pages), d'autres particulièrement longs (~ 55 pages), avec une moyenne de 30 pages.

Comme ce n'est évidemment pas la même chose de préparer sur une semaine un chapitre de 20 pages versus un de 55 pages, je vous mettrai les chapitres en avance sur l'UV de façon à ce que vous puissiez vous organiser à votre aise. A titre informatif, voici une évaluation grossière du nombre de pages des eBooks :

- Moins de 25 pages : Chapitres 3, 4, 5, et 8
- Une trentaine de page : Chapitres 1, 2 et 6
- 45-55 pages : Chapitres 7 et 9

Pendant les séances

La philosophie de l'UE est que ce que vous avez fait en amont de la séance soit utile pour la séance. Donc si vous avez des incompréhensions ou des remarques sur des points vus lors de votre préparation (et vous devez en avoir !), posez des questions pendant la séance ! Non seulement, ça va me permettre d'y répondre, mais en plus, ça va bénéficier à tout le groupe (généralement, vous n'êtes pas seule à avoir telle ou telle incompréhension).

Ensuite, pendant la seconde partie où je présente de nouvelles situations, je vais beaucoup interagir avec vous, en vous posant des questions au fur et à mesure, pour guider la réflexion. Pour en tirer le maximum de bénéfice, faites l'effort de réfléchir et de formuler vos propres réponses. Vous n'êtes pas obligé.e de toujours lever la main pour répondre, mais faire le travail pour vous même est indispensable si vous voulez voir si la réponse que vous auriez donnée était celle attendue, et plus généralement si vous étiez sur la bonne piste d'interprétation.

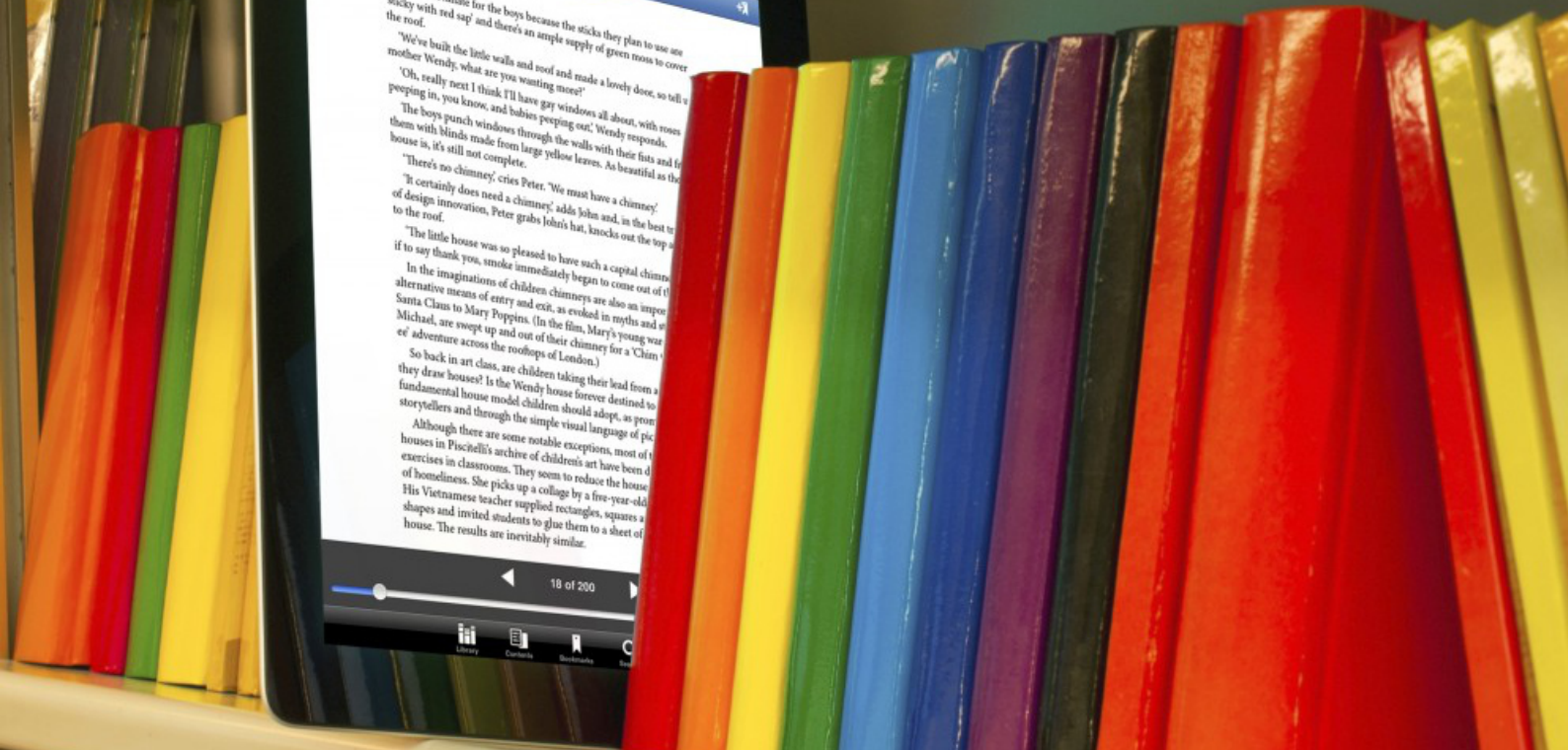
Quiz hebdomadaires

Des quiz seront à votre disposition sur l'UV chaque semaine afin de vous donner l'opportunité de vous tester sur vos connaissances. Pour chaque chapitre, un quiz permettra de vous auto-tester sur des points théoriques, et un autre, sur la mise en œuvre de vos connaissances théoriques. Après chaque quiz, vous recevrez un feedback immédiat sur la qualité de vos réponses (correction automatique, avec note informative /10). Ces quiz resteront disponibles toute l'année et vous pourrez les refaire autant de fois que vous le souhaitez.

Attention, **ces quiz ne recouvrent pas toute la matière à connaître** (sinon ils seraient bien plus longs...) : un bon résultat aux quiz doit 'simplement' vous mettre en confiance et vous montrer que vous maîtrisez telle ou telle notion. De même, **ces quiz ne sont pas des copies conforme de ce à quoi ressemblera l'examen.**

Conclusion

Vous l'aurez compris, pour bien assimiler la matière, ce cours nécessite votre participation régulière et votre implication. Ni la participation active au cours présentiel, ni le travail sur les eBooks, ni le quiz hebdomadaire ne sont optionnels. Vous pourriez avoir l'impression que l'un suffit, mais c'est une erreur.



Utiliser les eBooks

Quelques conseils

Comme expliqué précédemment, chaque eBook sera disponible au minimum une semaine avant le cours (mais très probablement bien plus tôt). Allez sur l'université virtuelle pour le récupérer (les détails sont donnés dans la section suivante), enregistrez-le et lisez-le sur un ordinateur.

Lecture des eBooks

Les eBooks sont au format pdf et lisibles sous n'importe quel lecteur de fichiers PDF. Je les ai conçus pour une lecture sur ordinateur donc je ne peux pas garantir pas l'accès à tous les contenus des eBooks si vous les lisez sur une tablette. Comme dans tout document pdf, vous pouvez annoter les eBooks et surligner les passages que vous jugez importants (ce qui peut être une bonne alternative à l'impression systématique).

ATTENTION !

Les eBooks ont été entièrement revus en 2022-23 (et allégés) : c'est cette version (et uniquement celle-ci) qu'il faut prendre en compte !

Lecture des vidéos et des fichiers audio

Une fois que vous ouvrez un chapitre, faites défiler les pages, comme dans n'importe quel fichier pdf. Pour accéder aux vidéos, cliquez sur l'image de la vidéo. Une fenêtre internet s'ouvre et la vidéo est jouée

(C) Fabienne Chetail - Introduction -

eBook

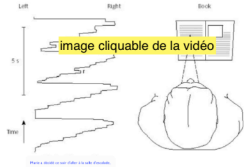


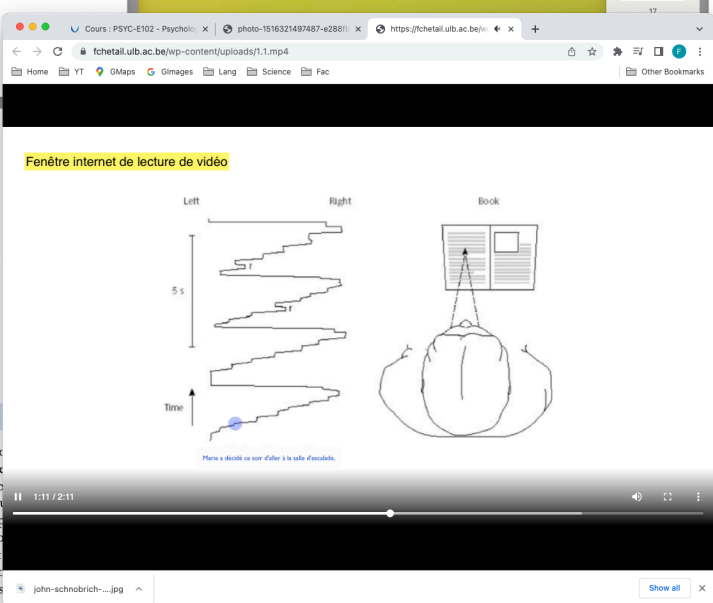
image cliquable de la vidéo

Vidéo 1.1. Représentation graphique d'un enregistrement de mouvements oculaires

1.2. Techniques d'enregistrement

La découverte du principe d'alternance saccades/fixations a été possible grâce au développement d'outils qui ont permis de mesurer les mouvements oculaires. Ces outils, bien que rudimentaires, ont été le point de départ de ce champ d'étude. La Figure 1.2 représente le schéma d'un des premiers dispositifs utilisés pour mesurer les mouvements oculaires. Initialement, on collait sur le globe oculaire une cupule translucide en plâtre spécial. Cette cupule était rattachée à un système de poulie qui permettait d'amplifier les déplacements et donc de tracer sur un tambour rotatif les déplacements horizontaux en fonction des déplacements de l'œil. Le système était équipé d'une pointe marquante qui laissait une trace à l'encre. Si l'œil restait immobile (c'est-à-dire qu'il y avait une fixation), de l'encre coulait plus lentement, faisant une tâche sur le papier du tambour. Plus la fixation était longue, plus la tâche était grosse.

Fenêtre internet de lecture de vidéo



(même chose pour les sons). Cela signifie donc que vous devez avoir une connexion internet pour lire les vidéos. Néanmoins, une fois lancée, chaque vidéo peut être sauvegardée sur votre ordinateur en local (cliquez droit sur la fenêtre de la vidéo). Un exemple du rendu visuel vous est donné ci-dessus.

ATTENTION !

Les clips vidéos font partie intégrante des documents ! Certaines choses ne sont d'ailleurs expliquées que dans les vidéos. Je considère d'office que vous les regardez.

Avant de démarrer un eBook, assurez-vous que le son de votre machine fonctionne (les vidéos ne sont pas souvent muettes).

Check-list finale

Chaque eBook se termine par une section check-list. Vous ne pouvez cocher les cases directement, mais vous pouvez utiliser les outils d'annotation d'un pdf pour marquer les points que vous considérez maîtriser. Cela vous permet de suivre vos apprentissages.



- ▶ Je sais décrire les techniques actuelles d'enregistrement des mouvements oculaires
- ▶ Je sais lire un graphique de résultats de mouvements oculaires
- ▶ Je sais donner les caractéristiques des saccades, des fixations et de l'empan perceptif
- ▶ Je sais expliquer la différence entre empan perceptif et empan visuel et la manière dont on les mesure

Droits d'utilisation

Les documents que je mets ici à votre disposition sont protégés par la législation relative au droit d'auteur et à la propriété intellectuelle. Leur utilisation, en tout ou en partie, est strictement réservée aux étudiant.e.s de l'ULB, pour un usage d'enseignement et de recherche. Sauf autorisation expresse de ma part, toute autre utilisation, diffusion ou reproduction, sous quelque forme que ce soit, partielle ou totale, sur tous autres sites et réseaux sociaux est strictement interdite.



Où trouver les documents ?

Accès aux ressources

Tout est sur l'Université Virtuelle !

L'ensemble des documents nécessaires à chaque cours se trouvera sur l'université virtuelle (UV), consultable à l'adresse suivante : uv.ulb.ac.be.

Les documents pour préparer le cours (eBooks) seront déposés au minimum une semaine à l'avance. Néanmoins, certains étant plus volumineux que d'autres, la majorité des eBooks seront donnés bien en avance pour que vous puissiez organiser votre travail dans le temps. J'attire votre attention sur le fait que les chapitres les plus volumineux se trouvent à la fin du quadrimestre ! À vous de les télécharger. Pour cela, il vous faut vos identifiants ULB ! Si vous ne les avez pas encore, vous pourrez consulter les ressources du cours en accès anonyme, mais vous n'aurez pas accès aux quiz et aux forum.

IDENTIFIANTS ULB ??

Si vous n'avez aucune idée de ce qu'on entend par «identifiants ULB», consultez [cette page](#).

Organisation des docs sur l'UV

Les documents sont répartis en cinq sections :

- **Forums** : messages de l'enseignante et lieux pour poser des questions

- **Documents généraux** : documents relatifs à l'ensemble du cours, comme par exemple ce document introductif
- **Syllabus** : les eBooks pour préparer chacun des 9 chapitres
- **Quiz** : les quiz théoriques et réflexifs sur chaque chapitre.
- **Slides cours et articles de référence** : les slides utilisés pendant les séances présentiels. J'ajoute également (suite à la demande d'étudiant.es) les articles scientifiques sur lesquels sont basées les présentations. Vous n'êtes pas tenu.e de lire ces articles : ils ne sont là que pour information.
- **Questions d'examen des années précédentes** : elles seront ajoutées vers le milieu du quadrimestre. Les corrigés ne sont pas fournis, ces questions sont là avant tout pour vous montrer des exemples d'examen.

Le forum

Je porte une attention particulière à l'utilisation de la plate-forme de forums de l'UV. Un forum est conçu comme un espace d'échanges auquel tout le monde (inscrit.e au cours) a accès. Chaque étudiant.e peut donc lire les messages, y répondre ou en poster de nouveaux. Les forums sont un des canaux par lequel vous pourrez trouver de l'aide (voir section suivante) : si vous avez une question ou un commentaire à partager, il vous suffira de créer un post sur le forum. Tout le monde (les autres étudiant.es, moi) voit votre message et peut y réagir. Je vous invite d'ailleurs fortement à répondre ou à rebondir sur les posts et questions de vos camarades : cela peut permettre de donner une réponse plus rapidement (si je ne suis pas disponible) et parfois, lorsqu'un.e étudiant.e ne comprend pas une explication donnée par un.e prof, il/elle comprend mieux si c'est un.e autre étudiant.e qui explique.

Histoire que l'on s'y retrouve facilement et pour faire gagner du temps à tout le monde, pensez à indiquer dans l'objet du message le chapitre du cours et le numéro de la page de l'eBook sur lequel vous avez une question ou un commentaire.



Help !

Besoin d'aide ?

Si vous avez des questions et besoin d'aide, il y a plusieurs ressources disponibles.

Les séances

C'est bien sûr le lien privilégié pour exposer vos questionnements ou incompréhension. En effet, une large part des séances sera consacrée à voir ensemble quelles sont vos questions et vos points d'interrogations. Attention, il ne s'agira en cours de vous expliquer le contenu de l'eBook que vous n'auriez pas lu ! L'idée est d'explicitier ce que vous n'avez pas compris. Cela suppose donc bien que vous avez travaillé...

Le forum de l'UV

Sur l'UV, un forum a été ouvert pour poser des questions et partager des réflexions (en plus de permettre la diffusion d'informations pratiques). Si votre question ne peut pas attendre la séance (parce que cela vous bloque pour comprendre la suite du cours, parce que vous ne serez pas là à la séance prochaine, ...), vous pouvez poser vos questions sur ce forum. Comme expliqué précédemment, tout le monde peut répondre aux questions. Cela permet de ne pas devoir attendre que je sois disponible pour répondre et amène à développer des explications plus riches.



Les horaires

Date et lieu du cours

Depuis la rentrée 2022-23, il n'est plus possible de disposer d'un auditoire pendant 3h de suite en journée. Cela change un peu l'organisation de cours (antérieurement : 12 séances de 3h). Certaines semaines nous ne vous verrons que 2h et d'autres, nous nous verrons pendant 4h. Dans ce dernier cas, je vous rassure, nous ne ferons pas 4h de cours à la suite non stop (début à 9h et non 8h, pauses). Les séances de 2 ou 4h sont réparties en fonction de l'étendue du chapitre vu à chaque semaine.

Les cours auront lieu dans l'auditoire Henriot, UA2.118. Voici donc la liste des horaires à considérer.

- Semaine 1 : 16/09, 10-12h
- Semaine 2 : 23/09, 10-12h
- Semaine 3 : 30/09, 10-12h
- Semaine 4 : 07/10, 8-10h /\ Le cours commencera bien à 8h
- Semaine 5 : 14/10, ~~9-12h /\ Le cours commencera bien à 9h (et non 8h)~~ 10-12h
- Semaine 6 : 21/10, 8-10h /\ Le cours commencera bien à 8h
- Semaine 7 : 28/10, semaine intermédiaire, pas cours
- Semaine 8 : 04/11, ~~10-12h~~ 9-12h /\ Le cours commencera bien à 9h (et non 8h)
- Semaine 9 : 11/11, férié, pas cours
- Semaine 10 : 18/11, 9-12h /\ Le cours commencera bien à 9h (et non 8h)
- Semaine 11 : 25/11, 10-12h
- Semaine 12 : 02/12, 9-12h /\ Le cours commencera bien à 9h (et non 8h)
- Semaine 13 : 09/12, 10-12h
- Semaine 14 : 16/12, 10-12h => à définir si cette séance sera maintenue

Tout changement vous sera communiqué par l'université virtuelle.



L'examen

A quoi vous attendre

Ce que je privilégie

Les examens existent parce que l'on n'a pas trouvé d'autre moyen de s'assurer que les étudiant.es ont acquis un ensemble de compétences et de connaissances certifiées par le diplôme qu'ils reçoivent. Ainsi, même si je préférerais que vous veniez au cours uniquement parce que vous êtes intéressé.es et que vous voulez apprendre, je vais –comme mes collègues– poser des questions d'examen à la fin du quadrimestre.

Un point important à savoir est que cela ne m'intéresse pas beaucoup de poser des questions de pure restitution de connaissances. Je pars du postulat que si vous êtes arrivé.e à ce niveau d'études, c'est que vous savez redire des choses apprises par cœur. Ce qui m'intéresse au contraire, c'est que –à partir des connaissances de base apprises en cours– vous soyez capables de mobiliser des connaissances pour analyser une situation intelligemment (des nouveaux résultats, une nouvelle hypothèse, une affirmation dans la sphère publique) et que vous soyez capables de faire des liens entre différents points de vue, hypothèses et autres. En d'autres termes, ne vous attendez pas lors de l'examen à avoir uniquement des questions consistant à redire ce qui est marqué à la page x du chapitre x. Il pourrait y avoir l'une ou l'autre question de restitution, mais ce ne sera vraiment pas la majorité.

A l'inverse, ne vous frottez pas les mains en vous disant *Super, pas besoin d'apprendre, il suffira juste d'interpréter des graphiques ou de donner son avis sur l'un ou l'autre truc*. Je n'évalue pas positivement les approximations ou les discussions de comptoir. Pour répondre correctement aux questions que je pose, il faut non seulement avoir acquis les connaissances théoriques du cours telles que nous allons les voir tout au long du quadrimestre, mais aussi savoir prendre un peu de recul sur elles, pour pouvoir les mettre en lien ou les intégrer avec de nouvelles données ou de nouveaux concepts. En d'autres termes, l'examen de cette UE consiste à mobiliser ses connaissances et à les utiliser pour réfléchir.

Pratiquement

L'examen durera 2h. Il sera constitué d'une série de questions ouvertes courtes. Dans la quasi-totalité des cas, ce seront des questions de réflexion nécessitant l'utilisation des connaissances dans le cadre de nouvelles données ou situations.

Pour répondre aux questions, je vous demande toujours d'être clair.e, précis.e et synthétique, et d'éviter les fautes tant que faire se peut. Les hors-sujets ne valent pas de point, les erreurs –quelles qu'elles soient– sont pénalisées. Attention, «synthétique» ne veut pas dire répondre avec le moins de mots possibles ! Cela signifie plutôt donner toute l'information nécessaire précise et sans détour, en vous assurant qu'en ayant lu votre réponse la professeure qui vous corrige puisse me dire 'ok, cet.te étudiant.e a compris'. Si votre raisonnement, argumentation ou autre n'est pas clair, vous risquez de perdre tout ou partie des points.

Au cours du quadrimestre, je mets à disposition les questions des examens précédents, pour que vous voyiez à quoi cela ressemble.